



แผนการจัดการเรียนรู้

สำหรับครูผู้สอน (Model)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง people & Relationship
 รายวิชา สหสัมพันธ์ 5 รหัสวิชา ว33101 จำนวน 1 คาบ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ม. 6
 ครูผู้สอน นางศุภกานต์ ทั่วทั้งชัย วันที่สอน 29 / ก.ค. / 2568



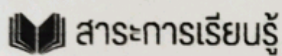
สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สามารถใช้คำกริยาและคำคุณศัพท์ได้
 ใช้กริยาวิเศษณ์และคำคุณศัพท์กริยาวิเศษณ์ได้
 ใช้กริยากรรม past simple, present perfect

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ศ. 1.1 ม.4-บ1.2 (ปลายทาง)

ศ. 2.1 ม.4-บ1.2 (ยาวทาง)



สาระการเรียนรู้

Relationship expressions

friendship's podcast

จุดประสงค์การเรียนรู้



ความรู้ (Knowledge)

Expressions Vocabulary

Grammar's goals, past/perfect



ทักษะ กระบวนการ (Process)

listening, Reading, & podcast

writing, Relationship expressions



คุณลักษณะ (Attitude)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งพัฒนา

ทำงาน



สมรรถนะ (Competency)

สามารถสื่อสารสื่อสาร

การคิด และแก้ปัญหา



กิจกรรมการเรียนรู้ / สื่อการสอน / ภาระชิ้นงาน

ขั้นนำ

ผู้สอนให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับ Best Friends : How do you know each other?
 ให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ TGA 3 ข้อ เกี่ยวกับ Expressions

ขั้นกิจกรรม

ให้นักเรียนดู Expressions ผ่านสื่อ PPT ที่เตรียมไว้

ให้นักเรียนดู listening track 1 ผ่านทาง QR code ที่เตรียมไว้

ให้นักเรียนดู listening track 2 ที่เตรียมไว้เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียน

ให้นักเรียนดู English Book 3 sp 21 เกี่ยวกับ friendship's podcast ที่เตรียมไว้

ให้นักเรียนดู Expressions

ให้นักเรียนดูตัวอย่างประโยคเกี่ยวกับ past tense, present perfect

ให้นักเรียนดู Lucky number

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนดู lazy song

ให้นักเรียนดู Expressions

ให้นักเรียนดู และ

ให้นักเรียนดู



การวัดและประเมินผล



ความรู้ (Knowledge)

สามารถใช้คำกริยาและคำคุณศัพท์ได้



ทักษะ กระบวนการ (Process)

นักเรียนดู video relationship's Expressions



คุณลักษณะ (Attitude)

มีวินัย มุ่งพัฒนา



สมรรถนะ (Competency)

นักเรียนดูตัวอย่างประโยคเกี่ยวกับ past tense, present perfect



บันทึกหลังการสอน

นักเรียนสามารถสื่อสารได้

Expressions หรือบอกคำถาม

ตามสถานการณ์ได้ถูกต้อง

(นายศุภกานต์ ทั่วทั้งชัย)

ตำแหน่ง ครูผู้สอน โรงเรียน ราชประชานุเคราะห์

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

นายศุภกานต์ ทั่วทั้งชัย

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ

(นายศุภกานต์ ทั่วทั้งชัย)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ



ผังการนั่งของนักเรียน

SLC 02

สำหรับครูผู้สอน (Model)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง people & Relationship จำนวน ๑ คาบ
รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๕ รหัสวิชา A93101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ม. ๖
ครูผู้สอน พานัสดา พงษ์ทรัพย์ โรงเรียน วัฒนาวิทยาลัย วันที่สอน ๒๗ ก.ย. ๒๕๖๓

กระดานดำ / หน้าจอทีวี / โปรเจ็คเตอร์

บริเวณหน้าห้องเรียน

1	2
3	4

17	18
19	20

33	34
35	36

5	6
7	8

21	22
23	24

37	38
39	40

9	10
11	12

25	26
27	28

41	42
43	44

13	14
15	16

29	30
31	32

ให้คุณครูผู้สอนวาดผังการนั่งของนักเรียนในห้องเรียน



แบบบันทึกการวิเคราะห์ตนเอง (Self-Reflection)

SLC 03

สำหรับครูผู้สอน (Model)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง people & relationships จำนวน 1 คาบ
รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๑ รหัสวิชา ว๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ม. ๑
ครูผู้สอน นายสุพรรณิการ์ ทรัพย์ทวี โรงเรียน วัดมณีมาศ วันที่สอน ๑๑ ก.พ. ๒๕๖๑

ก่อนสอน

ฉันคาดหวังไว้ว่า (I expect)

นักเรียนจะมีความเข้าใจในการใช้ภาษาเชิงบทสนทนาจากบทเรียนจริง เกิดความสนใจเรียน
เรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม ค้นหาทักษะของตนเอง และเริ่มเรียนรู้ด้วยตนเองที่สนใจ

หลังสอน

ฉันชอบ (I like)

นักเรียนมีความเข้าใจในการใช้ภาษาเชิงบทสนทนาจากบทเรียนจริง กล้าแสดงออก
สนใจเรียนรู้ด้วยตนเอง และค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
สนใจค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

สิ่งที่อยากให้เกิดขึ้นหรือต้องการให้แก้ไขในการสอนครั้งต่อไป

ฉันหวังว่า (I wish)

ในการสอนครั้งต่อไปให้ผู้สอนหวังว่าจะ
สามารถบอกถึงจุดแข็งที่นักเรียนทำได้
เข้าใจง่าย มีส่วนร่วม กล้าแสดงออก และ
ค้นหาภาษาเชิงบทสนทนาที่สนใจได้จริง

ฉันสงสัยว่า (I wonder)

ถ้าฉันถามนักเรียนของบทสนทนาที่สนใจ
และให้มีโอกาสค้นหาสิ่งที่นักเรียนสนใจ
และสนใจมากขึ้นหรือไม่ โดยค้นหาจากนักเรียน
ที่ไม่สนใจเรียนภาษาฯ หรือมีพื้นฐานที่มั่นคง



แบบบันทึกผลป้อนกลับ ตามสภาพจริง (Authentic Feedback)

SLC 04

สำหรับผู้สังเกตชั้นเรียน (Observer)
และเพื่อนครูคู่คิด (Buddy)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง People & Relationships จำนวน 1 คาบ
รายวิชา มหะวิทย์ 5 รหัสวิชา 033/01 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มหะวิทย์ 5 ระดับชั้น ม. 6
ครูผู้สอน อรุณรัตน์ วัฒนศิริ โรงเรียน รามคำแหง มหะวิทย์ วันที่สอน 29 ก.ค. 68



วัตถุประสงค์ (Objectives)

ไปตระບุมมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

- 1 ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น Expressions ที่แสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง. (K, P, A)
- 2 ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากกรอบที่กำหนดได้. (K, P)
- 3 ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากกรอบที่กำหนดได้. (K, P)



ภาระงาน (Tasks)

ไปตระบุมกิจกรรม / แบบฝึกหัด / ใบงาน ที่นักเรียนได้รับมอบหมาย

แบบฝึกหัด Ready for Planet English



ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน (Student Interaction)

ไปตระบุมกิจกรรมของนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับครู
และระหว่างนักเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน พร้อมระบุชื่อนักเรียน

- ดูลักษณะนิสัยของนักเรียน ทำใจฝึกเขียนคำพูด คำจำกัดความ
- หาคำอุปมาอุปไมย จากกรอบที่กำหนดแล้วลงในกระดาษ
- หาคำอุปมาอุปไมย จากกรอบที่กำหนดแล้วลงในกระดาษ

ลงชื่อ ☒ ผู้สังเกตชั้นเรียน ☐ เพื่อนครูคู่คิด

(ชื่อ) อนุชิต วัฒนศิริ
(ตำแหน่ง) รองผู้อำนวยการโรงเรียน



SLC 05

สำหรับผู้สังเกตชั้นเรียน (Observer)
และเพื่อนครูกู้คิด (Buddy)

ໃຜ / ອະໄສ
(Who / What)

โปรดระบุนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ควรช่วยเหลือในชั้นเรียน

- 1950s/1960s 1960s/1970s
- 1970s/1980s 1980s/1990s 1990s/2000s



อย่างไร / ทำไม
(How / Why)

โปรดบันทึกพฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมวิเคราะห์สาเหตุของพฤติกรรม

- มีกลิ่น ฟ้าหิมะ ๑๒ ชนิด และ ๑๒ ชนิด
- มีกลิ่น ฟ้าหิมะ ๑๒ ชนิด และ ๑๒ ชนิด



จะเกิดอะไรขึ้น หากว่า
(What If...?)

โปรดระบุแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นได้

- การจัดการเรียนการสอน Active Learning ซึ่งผู้เรียน
1คน / 1ใบ / 1ตัว / 1ชิ้น / 1หน่วย / 1กลุ่ม

ลงชื่อ ☒ ผู้สังเกตชั้นเรียน ☐ เพื่อนครูผู้คิด

(не ходи не ходи)

ตำแหน่ง.....



แบบบันทึกผลป้อนกลับ
ตามสภาพจริง
(Authentic Feedback)

SLC 04

สำหรับผู้สังเกตชั้นเรียน (Observer)
และเพื่อนครูคู่คิด (Buddy)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง People & Relationship จำนวน 1 คาบ
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม. 6
ครูผู้สอน นายสมชาย งามวิทย์ โรงเรียน วมงคล ปรินันท์ วันที่สอน 29 ก.ค. 66



วัตถุประสงค์
(Objectives)

โปรดระบุมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

- ผู้เรียนบอกความหมาย ท.ได้ Expressions ได้ถูกต้อง
- ผู้เรียนเข้าใจ ความสำคัญจากบทสนทนา และสามารถตอบคำถามได้
- เลือกใช้ คำกริยา วลี และ กลุ่มคำ จากบทสนทนา ตอบคำถามได้



ภาระงาน
(Tasks)

โปรดระบุกิจกรรม / แบบฝึกหัด / ใบงาน ที่นักเรียนได้รับมอบหมาย

- แบบฝึกหัดที่ 1 - 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p. 21
- ฝึกงานในโปรแกรม ความหมาย บทสนทนาของเพลง และ คำกริยา



ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน
(Student Interaction)

โปรดบันทึกร่องรอยพฤติกรรมของนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับครู
และระหว่างนักเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน พร้อมระบุชื่อนักเรียน

ปฏิสัมพันธ์ ระหว่าง ครู กับ ผู้เรียน ก่อนเรียน และ มีนักเรียนได้ความร่วมมือเป็นบางส่วน มีพรหม - ตอนกินผู้เรียน
แต่การ มีกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ให้ ผู้เรียน ได้ลงมือทำร่วมกัน เพื่อทบทวนโครงสร้างความรู้ในชั้นเรียน Active Learning

ลงชื่อ ☐ ผู้สังเกตชั้นเรียน ☒ เพื่อนครูคู่คิด

(นายสมชาย งามวิทย์) (นายสมชาย งามวิทย์)
ตำแหน่ง ครู



แบบบันทึกการสะท้อนกลับ เชิงสร้างสรรค์ (Constructive Reflection)

SLC 05

สำหรับผู้สังเกตชั้นเรียน (Observer)
และเพื่อนครูคู่คิด (Buddy)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง People & Relationships จำนวน 1 คาบ
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม. 6
ครูผู้สอน ผศ.ศุภมาส ภวทรัพย์ โรงเรียน วัฒโนสถ กรุงเทพมหานคร วันที่สอน 29 ก.ค. 67



ใคร / อะไร
(Who / What)

โปรดระบุนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ควรช่วยเหลือในชั้นเรียน

- เศรษฐกิจพอเพียง
- เศรษฐกิจพอเพียง



อย่างไร / ทำไม
(How / Why)

โปรดบันทึกพฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมวิเคราะห์สาเหตุของพฤติกรรม

ผู้เรียนทั้งสองคน มีพฤติกรรมที่ ทดสอบ ฝึกซ้อม กับ ครูผู้สอน ทดสอบร่วมกันในห้องเรียน โดยสังเกตพฤติกรรมของครูผู้สอน สาเหตุอาจเป็นเพราะ ความไม่เข้าใจ ในเนื้อหาที่เรียน หรือ ความไม่สนใจในบางวิชา ภาษาอังกฤษ จึงทำได้ทำ พฤติกรรมที่ไม่ดีในห้องเรียน



จะเกิดอะไรขึ้น หากว่า
(What If...?)

โปรดระบุแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นได้

การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในห้องเรียนได้ ได้ทักท้วงในทันที และ มีความสนใจมากขึ้น เพื่อ ดึงดูดผู้เรียน ให้ได้ให้ความสนใจในชั้นเรียนมากขึ้น หากไม่ได้รับคำเตือนจากผู้สอน ก็จะไม่สนใจเรียน เพื่อผู้เรียน จะได้ได้รู้ความสนใจในชั้นเรียน

ลงชื่อ ☐ ผู้สังเกตชั้นเรียน ☒ เพื่อนครูคู่คิด

(พิมพ์)

ตำแหน่ง ครู



แบบบันทึกผลป้อนกลับ
ตามสภาพจริง
(Authentic Feedback)

SLC 04

สำหรับผู้สังเกตชั้นเรียน (Observer)
และเพื่อนครูคู่คิด (Buddy)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง People and Relationships จำนวน 1 คาบ
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศึกษาศาสตร์ ระดับชั้น ม. 1
ครูผู้สอน ครูศุภวรรณ วัฒนศิริ โรงเรียน ร่มเกล้า ปรังวณบุรี วันที่สอน 29 ก.ค. 68



วัตถุประสงค์
(Objectives)

โปรดระบุมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

๓.1.1 ม.4-๖/1 ม.4-๖/2 ม.4 ๓.1
๓.1.2 ม.4-๖/1 ม.4-๖/5 ม.4-๖/๖
๓.1.3 ม.4-๖/1



ภาระงาน
(Tasks)

โปรดระบุกิจกรรม / แบบฝึกหัด / ใบงาน ที่นักเรียนได้รับมอบหมาย

แบบฝึกหัดที่ 1-5

การอ่านและทำความเข้าใจบทอ่าน และ ทำกริยาวิเศษณ์



ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน
(Student Interaction)

โปรดบันทึกร่องรอยพฤติกรรมของนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับครู
และระหว่างนักเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน พร้อมระบุชื่อนักเรียน

- การตอบโต้ระหว่าง การเรียนการสอนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการตอบคำถามด้วย คือ
เช่นว่า ทวีกรม, ธีรณพ, ธีรณธ
- ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการเรียน คือ อรุณ กับ ธีรณ

ลงชื่อ ☒ ผู้สังเกตชั้นเรียน ☐ เพื่อนครูคู่คิด

(นางสาวภาณุภรณ์ งามชา)

ตำแหน่ง ครู



แบบบันทึกการสะท้อนกลับ
เชิงสร้างสรรค์
(Constructive Reflection)

SLC 05

สำหรับผู้สังเกตชั้นเรียน (Observer)
และเพื่อนครูคู่คิด (Buddy)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง People and Relationship จำนวน 1 คาบ
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน สหวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.๕
ครูผู้สอน ครู คอสมย์ วัฒนวิทย์ โรงเรียน ร่มเกล้าฯ ปรังสีบุรี วันที่สอน 29 ก.ค. 68



ใคร / อะไร
(Who / What)

โปรดระบุนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ควรช่วยเหลือในชั้นเรียน

- รูปปั้น ลัทธิ อาจจะมีคนมาจำ และถามเพื่อนไม่ทัน ถ้ารอคนเฉลย และนักเรียนห้องอื่นด้วย และ
ไกล จากจอหน้าเรียน



อย่างไร / ทำไม
(How / Why)

โปรดบันทึกพฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมวิเคราะห์สาเหตุของพฤติกรรม

ถามเพื่อนไม่ทัน , ถามผู้สอนไม่ทัน นักเรียนจะรอ ผู้สอน เฉลยไปนาน แล้วจึงค่อยตอบ



จะเกิดอะไรขึ้น หากว่า
(What If...?)

โปรดระบุแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นได้

- ปรับเปลี่ยนตำแหน่งที่นั่งให้ อยู่ตำแหน่งที่สนใจหน้าห้อง
- กระตุ้นนักเรียนด้วยท่อนให้ตอบคำถามเป็นระยะๆ
- เช้าโยกของนักเรียนว่า ทำทัน ไม่ทันแล้วหรือ ไม่ใช่ระยะ

ลงชื่อ ☒ ผู้สังเกตชั้นเรียน ☐ เพื่อนครูคู่คิด

(นางสาวเกียรติกมล วัฒนวิทย์)

ตำแหน่ง ครู



แบบบันทึกการถอดบทเรียน (Lesson Learn)

SLC 06

สำหรับครูผู้สอน (Model)
และเพื่อนครูผู้คิด (Buddy)



สิ่งที่ได้ค้นพบ / กระบวนการ / ผลลัพธ์

เมื่อผ่านการฝึกหัดที่ชัดเจนและให้สิ่งที่หลากหลาย นักเรียนสามารถแยกแยะและใช้ภาษา Expressions
ที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ได้ถูกต้องมากขึ้น เกิดการเรียนรู้เชิงบวกทำให้ตัวเรามีโลกจริง



ครูมีการเปลี่ยนแปลงตัวเองอย่างไร

เปลี่ยนจากคนที่ไม่พูดมากนักมาเป็นคนพูดมากขึ้น เพื่อมีภาษาที่ถูกต้องมากขึ้นจริง ๆ ของนักเรียน
ทำให้เด็กเรียนได้เร็วขึ้น ได้เข้าใจ และมีความสุขมากขึ้น



นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงตัวเองอย่างไร

เปลี่ยนจากคนที่กลัวการฝึกหัดมาเป็นคนกล้าพูดมากขึ้น นักเรียนไม่เพียงแต่ฟังครูสอนแต่เริ่มจากถามคำถาม
ของ วิเคราะห์เอง คิดคำตอบด้วยตัวเอง เปลี่ยนจากการจำคำตอบเป็นการเข้าใจเนื้อหา

ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม SLC



ครูผู้สอน (Model)

(นายสมชาย วิชาญศิริ) ...
ตำแหน่ง ...

เพื่อนครูผู้คิด (Buddy)

(นายสมชาย วิชาญศิริ) ...
ตำแหน่ง ...