



ผังการนั่งของนักเรียน

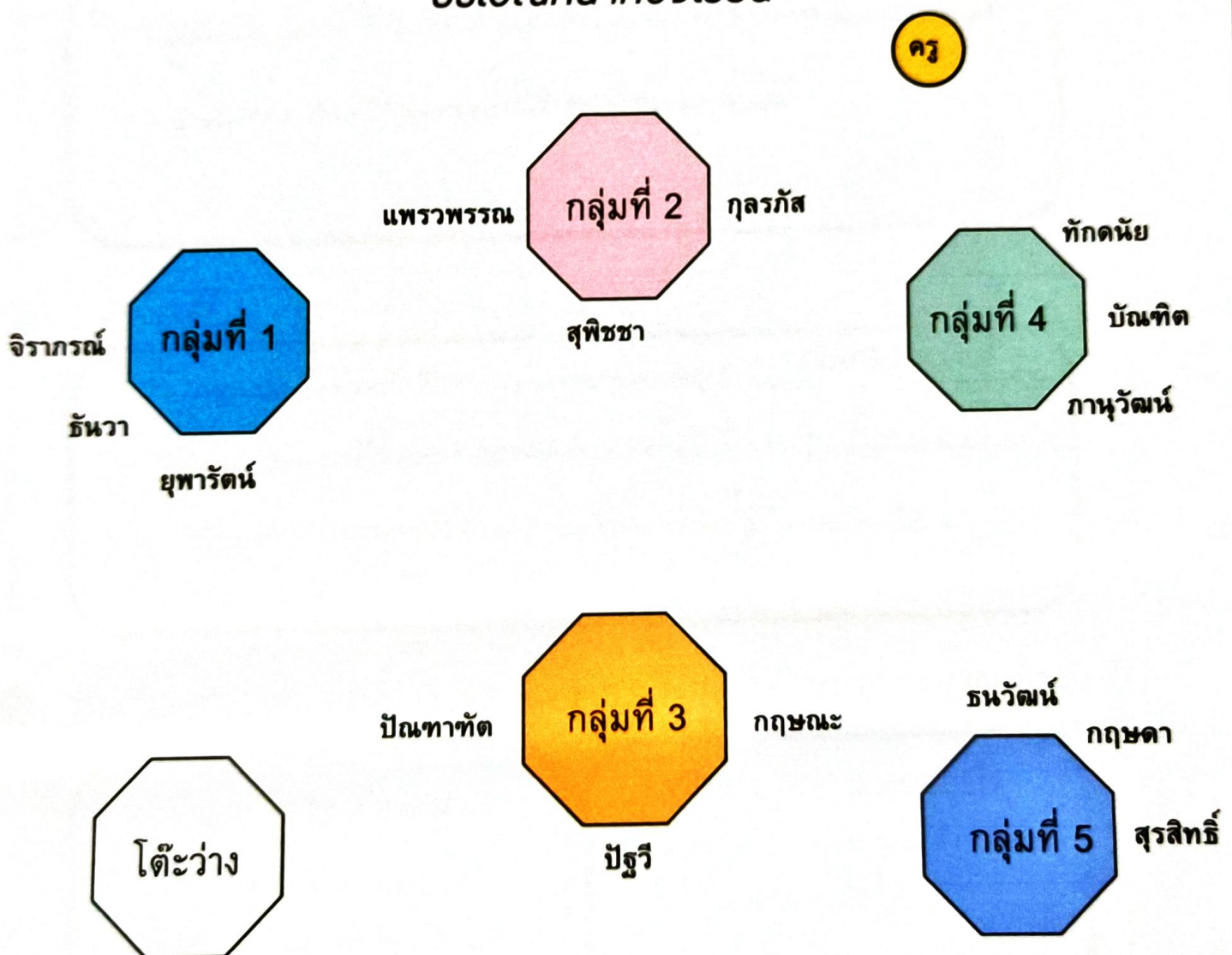
SLC 02

สำหรับครูผู้สอน (Model)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1.5 เรื่อง โขนมโนราห์และการแสดง (งานด้านวัฒนธรรม) จำนวน 1 คาบ
รายวิชา การศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ศ.๒.๓.๑๐.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ม. 3/2
ครูผู้สอน นายธรรมพงษ์ รุ่งเรือง โรงเรียน วังเกล้า ประจันบุรี วันที่สอน 17 กรกฎาคม 2569

กระดานดำ / หน้าจอทีวี / โปรเจ็คเตอร์

บริเวณหน้าห้องเรียน





SLC 03

สำหรับครูผู้สอน (Model)

ก่อนสอน

- นักเรียนสามารถเข้าใจประโยคภาษาที่ซับซ้อน ประโยคเชิงซ้อนของอนุกรมวิธาน
- นักเรียนสามารถแก้ไขสถานการณ์จำลองที่ใช้ภาษาสื่อได้

หลังสอน

- นักเขียนมีการแบ่งหน้าที่ในการวางแผนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- นักเขียนมีความเข้าใจประโยชน์และสามารถปรับเป็นประโยชน์สู่สังคมของสมมติ
- นักเขียนส่วนน้อยที่ทำงานคนเดียวไม่ต้องการผู้สนับสนุนอีกแล้ว

สิ่งที่อยากให้เกิดขึ้นหรือต้องการให้แก้ไขในการสอนครั้งต่อไป

- นักเรียนจะแบ่ง บทบาท
ในการทำงานอย่างชัดเจนขึ้น

- มีนักเรียนในกลุ่มบางคนทำตัวห่อเหี่ยว
โดยไม่เข้าใจอะไร



แบบบันทึกผลป้อนกลับ ตามสภาพจริง (Authentic Feedback)

SLC 04

สำหรับผู้สังเกตชั้นเรียน (Observer)
และเพื่อนครูคู่คิด (Buddy)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง โทษภัยของสารเสพติด (งานด้านสังคม) จำนวน 1 คาบ
รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัสวิชา ด 23101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม. 3/2
ครูผู้สอน ดร.ธรรมพัฒน์ โรงเรียน รุ่งโรจน์ ภิรมย์ วันที่สอน 17 กรกฎาคม 2568



วัตถุประสงค์ (Objectives)

โปรดระบุมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

- K 1. อธิบายโทษภัยของสารเสพติด
P 2. มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน การสืบค้นข้อมูล การทำงานร่วมกัน
A 3. เห็นคุณค่าของมารยาทในการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน การสืบค้นข้อมูล การทำงานร่วมกัน C 4. ตามมาตรฐานที่ 4 / 16 มีคุณ



ภาระงาน (Tasks)

โปรดระบุกิจกรรม / แบบฝึกหัด / ใบงาน ที่นักเรียนได้รับมอบหมาย

1. กิจกรรมหน้าตาวิชา นิทรรศการ 3 คน / แต่ละกลุ่ม ได้รับเงินทุน X บาท.
เพื่อซื้อสื่อการเรียนการสอน 5 ชิ้นขึ้นไป



ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน (Student Interaction)

โปรดบันทึกร่องรอยพฤติกรรมของนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับครู
และระหว่างนักเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน พร้อมระบุชื่อนักเรียน

1. นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน การสืบค้นข้อมูล การทำงานร่วมกัน
2. ครูผู้สอนถามนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
3. ด.ช. อัคร อัคร มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มจึงทำให้
นักเรียน 11 คน 10 คน ทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย
4. นักเรียนมีความสนใจในการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน การสืบค้นข้อมูล การทำงานร่วมกัน

ลงชื่อ ☒ ผู้สังเกตชั้นเรียน ☐ เพื่อนครูคู่คิด

ดร.ธรรมพัฒน์
(ดร.ธรรมพัฒน์ ภิรมย์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา



แบบบันทึกการสะท้อนกลับ เชิงสร้างสรรค์ (Constructive Reflection)

SLC 05

สำหรับผู้สังเกตชั้นเรียน (Observer)
และเพื่อนครูผู้คิด (Buddy)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สัตว์ในทุ่งหญ้า จำนวน 1 คาบ
รายวิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา 22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม. 3/2
ครูผู้สอน ดุจธรรมพัฒน์ โรงเรียน ร่มเกล้า มุ่งสัมพันธ์ วันที่สอน 17 กรกฎาคม 2568



ใคร / อะไร
(Who / What)

ประเด็นปัญหาเรียนที่มีพฤติกรรมที่ควรช่วยเหลือในชั้นเรียน

ด.ช. ป๋วย ส่งผิดผิด ดอว์ได้รับบทเรียนสื่อ ฐาน ๓/๒: นักเรียน
เรียน/ฟังไม่ค่อยตั้งใจ สักครูผมก็รีบไปก่อน. ๒๓/๗/๖๘ (ในชั้นเรียน)
ผมต้องส่ง ร่มเกล้า



อย่างไร / ทำไม
(How / Why)

ประเด็นที่พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมวิเคราะห์สาเหตุของพฤติกรรม

- นักเรียนสนใจกลุ่มเพื่อน และไม่ค่อยตั้งใจเรียนในห้องเรียน
- อาจเกิดจากความสนใจในสื่อ ๓/๒: นักเรียน และสื่อที่ครูใช้สอน และกิจกรรมที่สอน
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูใช้สอนไม่ค่อยน่าสนใจ อาจเป็นเพราะครูทำแบบเดิมๆ
- และ ความสนใจของครูแบบกลุ่มเก่าๆ อาจส่งผลให้นักเรียนขาดความสนใจในสื่อ ๓/๒: นักเรียน



จะเกิดอะไรขึ้น หากว่า
(What If...?)

ประเด็นแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นได้

ดอว์สอน ดอว์ เพิ่มกิจกรรมฝึกคิดวิเคราะห์ให้นักเรียนฟังตามสื่อ ๓/๒: นักเรียน
และสื่อที่ครูใช้สอน และสื่อที่ครูใช้สอน และสื่อที่ครูใช้สอน และสื่อที่ครูใช้สอน
และสื่อที่ครูใช้สอน และสื่อที่ครูใช้สอน และสื่อที่ครูใช้สอน และสื่อที่ครูใช้สอน

ลงชื่อ ☒ ผู้สังเกตชั้นเรียน ☐ เพื่อนครูผู้คิด

(ชื่อผู้สังเกตชั้นเรียน) (ชื่อเพื่อนครูผู้คิด)

ตำแหน่ง ร่มเกล้า มุ่งสัมพันธ์



แบบบันทึกผลป้อนกลับ ตามสภาพจริง (Authentic Feedback)

SLC 04

สำหรับผู้สังเกตชั้นเรียน (Observer)
และเพื่อนครูคู่คิด (Buddy)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1.5 เรื่อง ใจที่เปี่ยมเมตตาธรรม (วันตัวหัวใจ) จำนวน คาบ
รายวิชา จิตศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จิตศึกษา ระดับชั้น ม. 3/2
ครูผู้สอน งามระพีพร งามรังษิณี โรงเรียน ร่มเกล้า ประจวบคีรีขันธ์ วันที่สอน 17 กรกฎาคม 2568



วัตถุประสงค์ (Objectives)

โปรดระบุมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

1. อธิบายวิถีชีวิตที่ถูกต้องของสังคมไทย
2. อธิบายวิถีชีวิตที่ถูกต้องของสังคมไทย
3. อธิบายวิถีชีวิตที่ถูกต้องของสังคมไทย
4. อธิบายวิถีชีวิตที่ถูกต้องของสังคมไทย



ภาระงาน (Tasks)

โปรดระบุกิจกรรม / แบบฝึกหัด / ภาระงาน ที่นักเรียนได้รับมอบหมาย

กิจกรรมวันตัวหัวใจ
นักเรียนได้ทำกิจกรรม 3 คน โดยแต่ละคนได้ทำกิจกรรม 1 คน ทำกิจกรรม 1 คน
ทำกิจกรรม 1 คน ทำกิจกรรม 1 คน ทำกิจกรรม 1 คน



ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน (Student Interaction)

โปรดบันทึกร่องรอยพฤติกรรมของนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับครู
และระหว่างนักเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน พร้อมระบุชื่อนักเรียน

1. นักเรียนได้ทำกิจกรรม 1 คน
2. นักเรียนได้ทำกิจกรรม 1 คน
3. นักเรียนได้ทำกิจกรรม 1 คน

ลงชื่อ ☒ ผู้สังเกตชั้นเรียน ☐ เพื่อนครูคู่คิด

()
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน



แบบบันทึกการสะท้อนกลับ เชิงสร้างสรรค์ (Constructive Reflection)

SLC 05

สำหรับผู้สังเกตชั้นเรียน (Observer)
และเพื่อนครูผู้คิด (Buddy)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง ใจดีกับทุกคน (ร้านดอกไม้).....จำนวน.....) คาบ
รายวิชา หน้าที่พลเมือง หน้าที่พลเมือง ๒๒๑๐๑.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ หน้าที่พลเมือง.....ระดับชั้น ม. ๓/๒.....
ครูผู้สอน นายธรรมพงษ์ งามวิมล โรงเรียน ร่มเกล้า ประจวบคีรีขันธ์.....วันที่สอบ ๑๗ ก.ค. ๖๕.....



ใคร / อะไร
(Who / What)

โปรดระบุนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ควรช่วยเหลือในชั้นเรียน

พณณกร 1 คาบ ชื่อ อ.ช. ๑๒๖

ไม่ยอมกลุ่มกับเพื่อนทำกิจกรรม



อย่างไร / ทำไม
(How / Why)

โปรดบันทึกพฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมวิเคราะห์สาเหตุของพฤติกรรม

นักเรียนคนนี้น่าสนใจ แต่ยังไม่ค่อยตั้งใจเรียน ถ้าในใจเขาอยากจะทำอย่างอื่น
อย่างอื่น เขาก็ไม่ตั้งใจเรียน



จะเกิดอะไรขึ้น หากว่า
(What If...?)

โปรดระบุแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นได้

ให้ในงาน แบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วม

ลงชื่อ ☒ ผู้สังเกตชั้นเรียน ☐ เพื่อนครูผู้คิด

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน



แบบบันทึกผลป้อนกลับ
ตามสภาพจริง
(Authentic Feedback)

SLC 04

สำหรับผู้สังเกตชั้นเรียน (Observer)
และเพื่อนครูคู่คิด (Buddy)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... เรื่อง โครงงานบูรณาการเชิงเส้นตัวแปรสอง (งานสำรวจจำนวน.....) คาบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รหัสวิชา ก23101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. ๖
ครูผู้สอน นางสาวมาลี นามะทองสังคะ โรงเรียน ร่มเกล้า ปทุมธานี วันที่สอน 19 ก.ค. 66



วัตถุประสงค์
(Objectives)

โปรดระบุมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ค.1.3 ม.๖/1 เข้าใจและใช้สมการเชิงเส้นไม่เท่ากัน เพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาค่าตัวแปรสองตัว
ตัวแปรตัว



ภาระงาน
(Tasks)

โปรดระบุกิจกรรม / แบบฝึกหัด / ใบงาน ที่นักเรียนได้รับมอบหมาย

กิจกรรมทำโครงงาน แบ่งกลุ่มละ 2-3 คน มีการกำหนดงานภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ
ภาคทฤษฎี 10 - 15 นาที



ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน
(Student Interaction)

โปรดบันทึกร่องรอยพฤติกรรมของนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับครู
และระหว่างนักเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน พร้อมระบุชื่อนักเรียน

- มีการมีส่วนร่วมและมีความสนใจในกิจกรรมที่จัด มีความสนุกสนาน
และช่วยเหลือกันในกลุ่ม มีการแบ่งงาน แบ่งหน้าที่กันในกลุ่ม

ลงชื่อ ☐ ผู้สังเกตชั้นเรียน ☒ เพื่อนครูคู่คิด

กนกวรรณ

(นางสาวกนกวรรณ ก้อนสูง)

ตำแหน่ง ครูผู้สอน



แบบบันทึกการสะท้อนกลับ เชิงสร้างสรรค์ (Constructive Reflection)

SLC 05

สำหรับผู้สังเกตชั้นเรียน (Observer)
และเพื่อนครูผู้คิด (Buddy)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง โจทย์ปัญหาสมการ จำนวน 1 คาบ
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ก23101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม. 3/2
ครูผู้สอน ฐกรรณ วัฒน โรงเรียน ร่วมเกล้า นนทบุรี วันที่สอน 17 ก.ค. 66



ใคร / อะไร
(Who / What)

โปรดระบุนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ควรช่วยเหลือในชั้นเรียน

เด็กชาย นริศ จันทะติสุข มีพฤติกรรมทำงานคนเดียว ไม่ค่อยทำ กิจกรรมร่วมกับเพื่อน



อย่างไร / ทำไม
(How / Why)

โปรดบันทึกพฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมวิเคราะห์สาเหตุของพฤติกรรม

ไม่ทำงานหรือ กิจกรรมร่วมกับเพื่อน อาจเป็นเพราะ ขาดแรงจูงใจ



จะเกิดอะไรขึ้น หากว่า
(What If...?)

โปรดระบุแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นได้

มาช่วยกระตุ้นจูงใจ ให้เขาสนใจ

ลงชื่อ ☐ ผู้สังเกตชั้นเรียน ☒ เพื่อนครูผู้คิด

(ภาณุพงศ์ กนกนที สอน)

ตำแหน่ง ครูผู้สอน



แบบบันทึกการถอดบทเรียน (Lesson Learn)

SLC 06

สำหรับครูผู้สอน (Model)
และเพื่อนครูคู่คิด (Buddy)



สิ่งที่ได้ค้นพบ / กระบวนการ / ผลลัพธ์

- นักเรียนส่วนใหญ่ชอบการทำกิจกรรมกลุ่มมากกว่า การเรียนรู้แบบบรรยาย
- นักเรียนสามารถวางแผนเรียนรู้ด้วยสถานการณ์ต่างๆในกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม



ครูมีการเปลี่ยนแปลงตัวเองอย่างไร

- ครูมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น
- ครูสามารถวิเคราะห์ และ สังเกตผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ชัดเจนขึ้น ผ่านการสังเกตนักเรียนที่ทำกิจกรรมล่วงหน้า



นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงตัวเองอย่างไร

- นักเรียนสนุกสนาน และ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น
- นักเรียนบางคนสามารถอธิบาย การวางแผนการเรียนรู้ของตนเองได้ชัดเจนมากขึ้น และ เหตุผลในบางส่วน

ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม SLC



ครูผู้สอน (Model)

(.....นายชรรณวัฒน์ มนต์วิมลชัย.....)

ตำแหน่ง.....ครูผู้ช่วย.....

เพื่อนครูคู่คิด (Buddy)

นางสาว.....

(.....นางสาวกนกมล รอดนง.....)

ตำแหน่ง.....ครูผู้ช่วย.....