



แผนการจัดการเรียนรู้

สำหรับครูผู้สอน (Model)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง บทละครเรื่องรามเกียรติ์
รายวิชา ภาษาไทย 3 รหัสวิชา ท 22101 จำนวน 1 คาบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้น ม. 2
ครูผู้สอน นางสาวพรนภัส อัมกุล วันที่สอน 31 / ก.ค. / 68

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
วรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ตอนมหาศึกไปภวนนทก เป็นบท
พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก
เหตุการณ์ในเรื่องเป็นจุดเริ่มต้นของสงครามระหว่างพระทศและ
ทศกัณฐ์ในทศกัณฐ์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
ท 6.1 ม. 2/4 สรปเนื้อหาบทวรรณคดีและวรรณกรรม
ที่อ่านในระดับที่ซับซ้อน

- จุดประสงค์การเรียนรู้**
- ความรู้ (Knowledge)**
1. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติย่อ
ของรามเกียรติ์ ตอนมหาศึกไปภวนนทกได้
 - คุณลักษณะ (Attitude)**
1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย

- ทักษะ กระบวนการ (Process)**
1. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์
ของรามเกียรติ์ ตอนมหาศึกไปภวนนทกได้
- สมรรถนะ (Competency)**
1. นักเรียนสามารถบอกความเปลี่ยนแปลง
ของรามเกียรติ์ ตอนมหาศึกไปภวนนทกได้

- สาระการเรียนรู้**
- ประวัติย่อของรามเกียรติ์ ตอนมหาศึกไปภวนนทก
 - ความเป็นมาของรามเกียรติ์ ตอนมหาศึกไปภวนนทก
 - เนื้อเรื่องรามเกียรติ์ ตอนมหาศึกไปภวนนทก

กิจกรรมการเรียนรู้ / สื่อการสอน / ภาระชิ้นงาน

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องรามเกียรติ์ 1.1) นักเรียนรู้จักรามเกียรติ์เรื่องใดบ้าง
1.2) นักเรียนคิดว่ารามเกียรติ์เรื่องใดที่น่าสนใจและน่าติดตาม

- ขั้นกิจกรรม**
- ครูเปิดวิดีโอเรื่องรามเกียรติ์ ตอนมหาศึกไปภวนนทก ให้นักเรียนดู 1 ชั่วโมง 10 นาที
 - ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องรามเกียรติ์ 2.1) รามเกียรติ์มีตัวละครอะไรบ้าง 2.2) รามเกียรติ์มาจากวรรณคดีเรื่องใด
2.3) ยังพอมีใคร
 - ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องรามเกียรติ์ ตอนมหาศึกไปภวนนทก
อีกครั้งเพื่อความเข้าใจ
 - นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องรามเกียรติ์ ตอนมหาศึกไปภวนนทก

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป
เนื้อหาในเรื่องรามเกียรติ์ เพื่อ
เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน

- การวัดและประเมินผล**
- ความรู้ (Knowledge)**
แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลตามจุด
 - ทักษะ กระบวนการ (Process)**
แบบบันทึกการประเมินการปฏิบัติงานกิจกรรมตามจุด
 - คุณลักษณะ (Attitude)**
แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมตามจุด
 - สมรรถนะ (Competency)**
แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลตามจุด

บันทึกหลังการสอน

นักเรียนให้ความสนใจและมีส่วนร่วมเป็นอย่างดี
แต่อาจมีนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจเนื้อหาจึงไม่สามาร
ยตอบคำถามได้ จึงควรเพิ่มเวลาสอนมากขึ้น
(นางสาวพรนภัส อัมกุล)
ตำแหน่งครูผู้สอน โรงเรียน ร่มเกล้า ประจวบฯ

**ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

(นางสาวพรนภัส อัมกุล)
ตำแหน่ง...



ผังการนั่งของนักเรียน

สำหรับครูผู้สอน (Model)

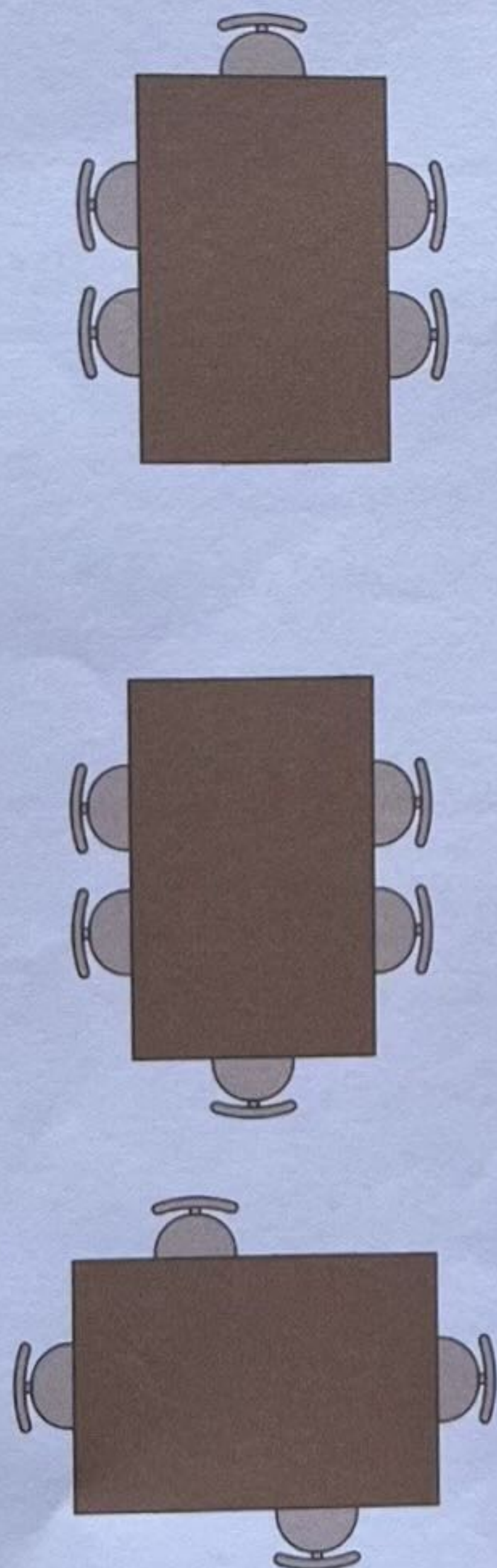
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง บทละครเรื่องรามเกียรติ์ ตอนนางรำไปทูลนันทก จำนวน 1 คาบ
รายวิชา ภาษาไทย 3 รหัสวิชา ท22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้น ม. 2
ครูผู้สอน นางสาวพณภัสร์ อัมกุล โรงเรียนร่วมฤทัย ปทุมธานี วันที่สอน 31 กรกฎาคม 2568

กระดานดำ / หน้าจอทีวี / โปรเจคเตอร์

บริเวณหน้าห้องเรียน



โต๊ะว่าง



ผู้สังเกตชั้นเรียน

เพื่อนครูผู้คิด

ให้คุณครูผู้สอนวาดผังการนั่งของนักเรียนในห้องเรียน



แบบบันทึกการวิเคราะห์ตนเอง (Self-Reflection)

SLC 03

สำหรับครูผู้สอน (Model)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง บทละครเรื่องรามเกียรติ์ ตอนหนายกปลุกขนนก จำนวน 1 คาบ
รายวิชา ภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา ท 22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม. 2
ครูผู้สอน นางสาวพรรณกมล อัมกุล โรงเรียน ร่มเกล้า ปทุมธานี วันที่สอน 31 กรกฎาคม 2568

ก่อนสอน

ฉันคาดหวังไว้ว่า (I expect)

1. นักเรียน จะมีความเข้าใจเกี่ยวกับบทละครเรื่องรามเกียรติ์ ตอนหนายกปลุกขนนก
2. นักเรียน สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ของรามเกียรติ์ ตอนหนายกปลุกขนนกได้

หลังสอน

1. นักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจเนื้อหาในบทละครเรื่องรามเกียรติ์ ตอนหนายกปลุกขนนก
2. นักเรียนชอบวิธีทัศน์และกิจกรรมที่ฉันให้ และให้ตามใจฉันเป็นอย่างดี
3. นักเรียน ไม่แสดงความเบื่อหน่าย ระหว่างทำการเรียนการสอน ฉันได้ลดข้อกับสิ่งที่ฉันได้

สิ่งที่อยากให้เกิดขึ้นหรือต้องการให้แก้ไขในการสอนครั้งต่อไป

ฉันหวังว่า (I wish)

- นักเรียน จะตั้งใจทำความเข้าใจในเนื้อหา
มากยิ่งขึ้น หลังจากทำการเรียนการสอนแล้ว
- นักเรียน จะให้ความร่วมมือ ในทหกิจกกรม
อย่างเต็มที่

ฉันสงสัยว่า (I wonder)

- นักเรียนที่ชื่อ ด.ช. อ. ทอมกร ที่มีความ
บกพร่อง จะสามารถเรียนรู้เนื้อหาทั้งหมดได้
หรือไม่
- นักเรียน จะรู้สึกสนุกกับบทเรียนต่อไป
ได้อีกหรือไม่



แบบบันทึกผลป้อนกลับ

ตามสภาพจริง
(Authentic Feedback)

SLC 04

สำหรับผู้สังเกตชั้นเรียน (Observer)
และเพื่อนครูคู่คิด (Buddy)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง บทละครเรื่องรามเกียรติ์ ตอนศรียาชนครไปทูลพญา จำนวน 1 คาบ
รายวิชา ภาษาไทย 3 รหัสวิชา ท22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้น ม. 2
ครูผู้สอน นางศุภพร นิสัย อึ้งกุล โรงเรียน วัดเกตุ ปากน้ำ วันที่สอน 31 กรกฎาคม 2568



วัตถุประสงค์ (Objectives)

โปรดระบุมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องราวของรามเกียรติ์ ตอนศรียาชนครไปทูลพญาได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของรามเกียรติ์ ตอนศรียาชนครไปทูลพญาได้
3. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของรามเกียรติ์ ตอนศรียาชนครไปทูลพญาได้



ภาระงาน (Tasks)

โปรดระบุกิจกรรม / แบบฝึกหัด / ใบงาน ที่นักเรียนได้รับมอบหมาย

1. ศึกษา/การเล่านิทานตามบทละครเรื่องรามเกียรติ์ ตอนศรียาชนครไปทูลพญา
2. อธิบายเรื่องราวของรามเกียรติ์ ตอนศรียาชนครไปทูลพญา



ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน (Student Interaction)

โปรดบันทึกร่องรอยพฤติกรรมของนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับครู
และระหว่างนักเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน พร้อมระบุชื่อนักเรียน

ครูและนักเรียนในบทละครได้ร่วมกันแสดงละครเรื่องรามเกียรติ์ ตอนศรียาชนครไปทูลพญา
และนักเรียนได้ร่วมกันแสดงละครเรื่องรามเกียรติ์ ตอนศรียาชนครไปทูลพญา

ลงชื่อ ☒ ผู้สังเกตชั้นเรียน ☐ เพื่อนครูคู่คิด

(นางสาวพิตินา เกษมทรัพย์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน



แบบบันทึกการสะท้อนกลับ เชิงสร้างสรรค์ (Constructive Reflection)

SLC 05

สำหรับผู้สังเกตชั้นเรียน (Observer)
และเพื่อนครูคู่คิด (Buddy)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง บทละครเรื่องรามเกียรติ์ ตอน นางพญาพรหมมาศ จำนวน 1 คาบ
รายวิชา ภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา ท22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม. 2
ครูผู้สอน นางสาวพนัส อัมกุล โรงเรียน ร่วมเกล้า จันทบุรี วันที่สอน 31 กรกฎาคม



ใคร / อะไร
(Who / What)

โปรดระบุนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ควรช่วยเหลือในชั้นเรียน

ด.ช. อัครพล สดามังกร พร้อมใจกันเรียน ร่วมกันเพื่อน



อย่างไร / ทำไม
(How / Why)

โปรดบันทึกพฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมวิเคราะห์สาเหตุของพฤติกรรม

ด.ช. อัครพล นั่งนิ่งๆ ไม่สนใจเรียน



จะเกิดอะไรขึ้น หากว่า
(What If...?)

โปรดระบุแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นได้

โรงเรียนจัดสอนพิเศษให้เด็กที่มีปัญหา / EP
(แผนการสอน) โรงเรียนจัดสอนเสริมพิเศษให้เด็กที่มีปัญหา

ลงชื่อ ☒ ผู้สังเกตชั้นเรียน ☐ เพื่อนครูคู่คิด

(นางสาวพนัส อัมกุล)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน



แบบบันทึกผลป้อนกลับ ตามสภาพจริง (Authentic Feedback)

SLC 04

สำหรับผู้สังเกตชั้นเรียน (Observer)
และเพื่อนครูผู้คิด (Buddy)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง งามเกียรติ ต่อพาราณสี งามพาราณสี จำนวน 1 คาบ
รายวิชา ภาษาไทย 3 รหัสวิชา ท22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.3.2
ครูผู้สอน นางศุภพร หักส์ อังกูร โรงเรียน ร่มเกล้า ปรานีบุรี วันที่สอน 31 ก.ค. 2568



วัตถุประสงค์ (Objectives)

โปรดระบุมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายประวัติผู้แต่งรามเกียรติ์ ต่อพาราณสี งามพาราณสี ได้
- นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของรามเกียรติ์ ต่อพาราณสี งามพาราณสี ได้
- นักเรียนเข้าใจคุณค่าของการแต่งรามเกียรติ์ ต่อพาราณสี งามพาราณสี ได้



ภาระงาน (Tasks)

โปรดระบุกิจกรรม / แบบฝึกหัด / ใบงาน ที่นักเรียนได้รับมอบหมาย

- กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติเรื่องรามเกียรติ์ ต่อพาราณสี งามพาราณสี
- ใบงานเรื่องคุณค่าของการแต่งรามเกียรติ์ ต่อพาราณสี งามพาราณสี



ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน (Student Interaction)

โปรดบันทึกร่องรอยพฤติกรรมของนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับครู
และระหว่างนักเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน พร้อมระบุชื่อนักเรียน

นักเรียนได้ให้ความร่วมมือในการแสดงบทบาทสมมติ ต่อพาราณสี งามพาราณสี อย่างดี ครูมีการกระตุ้นผู้เรียน
อยู่ตลอดเวลาในการฝึกกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ

ลงชื่อ ☒ ผู้สังเกตชั้นเรียน ☐ เพื่อนครูผู้คิด

(นางสาวกมลรัตน์ งามพาราณสี)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ



แบบบันทึกการสะท้อนกลับ เชิงสร้างสรรค์ (Constructive Reflection)

SLC 05

สำหรับผู้สังเกตชั้นเรียน (Observer)
และเพื่อนครูคู่คิด (Buddy)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง ราชบัณฑิต ต่อพระราชปณิธานของชนชาติไทย จำนวน 1 คาบ
รายวิชา ภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา ท22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.2
ครูผู้สอน นางสาวณัฏฐ์ อึ้งกุล โรงเรียน อัมพบุรี วิทยาลัย วันที่สอน 31 ก.ค. 2568



ใคร / อะไร
(Who / What)

โปรดระบุนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ควรช่วยเหลือในชั้นเรียน

อ.จ. อัทธกร นวพรวิทย์

มีความประพฤติทางกายวิเศษ รู้จักกับเพื่อน = ผู้ดูแล



อย่างไร / ทำไม
(How / Why)

โปรดบันทึกพฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมวิเคราะห์สาเหตุของพฤติกรรม

อ.จ. อัทธกร นวพรวิทย์ ขอให้นักเรียนไม่ให้อาจารย์ได้งานที่ยุ่งยากในชั้นเรียน
เนื่องจากนักเรียนมีอารมณ์ไม่คงที่คิดว่าเพื่อนเกลียด ขาดของเพื่อนสนิทอาจารย์ของ
ตนเอง



จะเกิดอะไรขึ้น หากว่า
(What If...?)

โปรดระบุแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นได้

เนื่องจากนักเรียนมีอารมณ์ไม่คงที่ทางกายวิเศษได้ทำการจัดการด้วยวิธีต่างๆจนลด
ลงให้นักเรียนได้รู้สึกดีมีเพื่อนที่ดีต่อตนเอง = ความสามารถของผู้เรียน

ลงชื่อ ☒ ผู้สังเกตชั้นเรียน ☐ เพื่อนครูคู่คิด

(นางสาวณัฏฐ์ อึ้งกุล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ



แบบบันทึกผลป้อนกลับ ตามสภาพจริง (Authentic Feedback)

SLC 04

สำหรับผู้สังเกตชั้นเรียน (Observer)
และเพื่อนครูคู่คิด (Buddy)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง บทละคร เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ภารตนาฏ ปริวรรต จำนวน.....1.....คาบ
รายวิชา ภาษาไทย 3 รหัสวิชา ท22101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้น ม. 2
ครูผู้สอน ครูพรนภา อึ้งกุล โรงเรียน ร่มเกล้า ประจวบคีรีขันธ์ วันที่สอน 31 ก.ค. 68



วัตถุประสงค์ (Objectives)

โปรดระบุมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

ท.5.1 เข้าใจ และแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างมีเหตุผล
และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ส.2/4 สรุปเนื้อหาวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น



ภาระงาน (Tasks)

โปรดระบุกิจกรรม / แบบฝึกหัด / ใบงาน ที่นักเรียนได้รับมอบหมาย

แบบฝึกหัด เรื่อง ลำดับเหตุการณ์ในวรรณคดี



ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน (Student Interaction)

โปรดบันทึกร่องรอยพฤติกรรมของนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับครู
และระหว่างนักเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน พร้อมระบุชื่อนักเรียน

- จัดทำหนังสือ ทบทวน ท่องจำ ในเนื้อหาพร้อมสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากบาทสมมติ และเป็นตัวละคร
ต่างๆ
- ภาณุวิชญ์ ตอบคำถามเมื่อ ผู้สอนถามไม่ได้

ลงชื่อ ☒ ผู้สังเกตชั้นเรียน ☐ เพื่อนครูคู่คิด

(นางสาวเกศนา อึ้งกุล สอน)

ตำแหน่ง..... ก.อ.



แบบบันทึกการสะท้อนกลับ
เชิงสร้างสรรค์
(Constructive Reflection)

SLC 05

สำหรับผู้สังเกตชั้นเรียน (Observer)
และเพื่อนครูคู่คิด (Buddy)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง บทละคร เรื่อง งามก้อยรัก ตอน ขาวายมิ่งอุปถัมภ์ จำนวน 1 คาบ
รายวิชา ภาษาไทย 3 รหัสวิชา ๒2102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้น ม. 2
ครูผู้สอน ครู พงษ์วิไล อึ้งกุล โรงเรียน ร่มเกล้า ปากน้ำจืด วันที่สอน 31 ก.ค. 68



ใคร / อะไร
(Who / What)

โปรดระบุนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ควรช่วยเหลือในชั้นเรียน

ก๊อต , จูตโง่



อย่างไร / ทำไม
(How / Why)

โปรดบันทึกพฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมวิเคราะห์สาเหตุของพฤติกรรม

นักเรียนไม่สนใจร่วมกิจกรรมก่อนเข้าห้อง และ นอนหลับคาโต๊ะเรียน



จะเกิดอะไรขึ้น หากว่า
(What If...?)

โปรดระบุแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นได้

- ให้นักเรียนมีเวลา ร่วมต่อกิจกรรมโดยให้นักเรียนมีบทบาทใน การแสดง หน้าห้อง
- กระตุ้นโดยการเรียกตอบคำถาม

ลงชื่อ ☒ ผู้สังเกตชั้นเรียน ☐ เพื่อนครูคู่คิด

(นางสาวเกณิศา อึ้งกุล)

ตำแหน่ง ครู



แบบบันทึกผลป้อนกลับ ตามสภาพจริง (Authentic Feedback)

SLC 04

สำหรับผู้สังเกตชั้นเรียน (Observer)
และเพื่อนครูคู่คิด (Buddy)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง พหุคูณและตัวประกอบเฉพาะ ๓๐๖ นาที ๓๐๖ นาที ๓๐๖ นาที จำนวน 1 คาบ
รายวิชา ภาษาไทย ๕ รหัสวิชา ท๕๕๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้น ม. ๕
ครูผู้สอน น.ส. พรนภัส ลิ้มกุล โรงเรียน ร่มเกล้าฯ ราษฎร์บูรณะ วันที่สอน ๒๑ กรกฎาคม ๒๐๖๘



วัตถุประสงค์ (Objectives)

โปรดระบุมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

ก.๕-๑ เข้าใจและแสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวประกอบเฉพาะ และจำนวนเฉพาะ
คูณกัน และหาตัวประกอบที่ใช่ในโจทย์ที่กำหนด
๘.๒/๔ สรุปเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับตัวประกอบเฉพาะ และจำนวนเฉพาะที่เข้าใจในระดับที่ลึกซึ้ง



ภาระงาน (Tasks)

โปรดระบุกิจกรรม / แบบฝึกหัด / ใบงาน ที่นักเรียนได้รับมอบหมาย

ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวประกอบเฉพาะ และจำนวนเฉพาะที่กำหนด
หาค่า และหาค่าเฉลี่ยของตัวประกอบเฉพาะที่กำหนด



ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน (Student Interaction)

โปรดบันทึกร่องรอยพฤติกรรมของนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับครู
และระหว่างนักเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน พร้อมระบุชื่อนักเรียน

ครูได้มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนเกี่ยวกับตัวประกอบเฉพาะ และจำนวนเฉพาะที่กำหนด
การหาค่าเฉลี่ยของตัวประกอบเฉพาะที่กำหนด ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการหาค่าเฉลี่ยของตัวประกอบเฉพาะ
แต่ละคนได้ ๑.๖. สังเกตการณ์ สังเกตการณ์
เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ลงชื่อ ☐ ผู้สังเกตชั้นเรียน ☒ เพื่อนครูคู่คิด

(นางสาวจิรมา พลธรรม)
ตำแหน่ง พนักงานราชการ



แบบบันทึกการสะท้อนกลับ เชิงสร้างสรรค์ (Constructive Reflection)

SLC 05

สำหรับผู้สังเกตชั้นเรียน (Observer)
และเพื่อนครูคู่คิด (Buddy)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง มหานครแห่งอนาคต ๓๐๖ นวัตกรรมที่พัฒนาจนกว่าจำนวน 1 คาบ
รายวิชา ภาษาไทย ๑ รหัสวิชา ทอ ๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้น ม. ๕
ครูผู้สอน พ.ศ. พรหมภัสร์ ลิ้มกุล โรงเรียน ร่มเกล้า ภูเก็ต วันที่สอน ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘



ใคร / อะไร
(Who / What)

โปรดระบุนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ควรช่วยเหลือในชั้นเรียน

๑. น. ลัทธการ สรรพวัตร ได้เริ่มความสนใจและสนใจ ศึกษาหาความรู้
เสริมทักษะจากสื่อ



อย่างไร / ทำไม
(How / Why)

โปรดบันทึกพฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมวิเคราะห์สาเหตุของพฤติกรรม

เริ่มแรกๆ ตามใจชอบของตัวเอง ซึ่งทำให้แม่เสียใจ และเสียใจในทางกลับกัน
เกิดจากความสนใจของตัวเอง



จะเกิดอะไรขึ้น หากว่า
(What If...?)

โปรดระบุแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นได้

จะมีการพูดคุยกัน และ แม่ แม่เสียใจ และ แม่เสียใจ
เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และ แม่เสียใจ และ แม่เสียใจ

ลงชื่อ ☐ ผู้สังเกตชั้นเรียน ☒ เพื่อนครูคู่คิด

(นางสาวจิรา พิศมรรณ)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ



แบบบันทึกการถอดบทเรียน (Lesson Learn)

SLC 06

สำหรับครูผู้สอน (Model)
และเพื่อนครูคู่คิด (Buddy)



สิ่งที่ได้ค้นพบ / กระบวนการ / ผลลัพธ์

- นักเรียนส่วนใหญ่ชอบการสอนที่ครูใช้วิธีดี ๆ ให้ร่วม และ ชอบทำกิจกรรม กลุ่มร่วมกันภายในห้องเรียน



ครูมีการเปลี่ยนแปลงตัวเองอย่างไร

- สามารถพานักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถเข้าถึงบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น และทำให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายในรายวิชา



นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงตัวเองอย่างไร

- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น และมีความสุข สนุกกับบทเรียนที่ได้เรียน
- นักเรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้นจากกิจกรรมที่ครู สามารถสอดแทรก และเล่าเหตุการณ์ในบทเรียนได้อย่างชัดเจน

ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม SLC



ครูผู้สอน (Model)

(นางสาวพรรณกัล อิมกุล)

ตำแหน่ง... ครูผู้สอน

เพื่อนครูคู่คิด (Buddy)

(นางสาวจิรา พงษ์ธรรม)

ตำแหน่ง... พนักงานราชการ