



แผนการจัดการเรียนรู้

สำหรับครูผู้สอน (Model)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ส่วนประกอบของเซลล์
รายวิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว21101 จำนวน 1 คาบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น ม. 1/1
ครูผู้สอน นางสาวดาวเรือง บุญไทย วันที่สอน 31/ก.ค./2568



สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เซลล์สิ่งมีชีวิตมีส่วนประกอบพื้นฐานสำคัญ 3 ส่วน
ได้แก่ เยื่อหุ้มเซลล์ โกลกพลาซึม และนิวเคลียส แต่เซลล์
พืชและเซลล์สัตว์จะมีบางส่วนประกอบที่แตกต่างกัน



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ว 1.2 ม.1/1 เปรียบเทียบรูปร่างและโครงสร้างของเซลล์พืชและเซลล์
สัตว์ รวมทั้งบรรยายหน้าที่ของผนังเซลล์ เยื่อหุ้มเซลล์ โกลกพลาซึม
นิวเคลียส แวคิวโอล ไมโทคอนเดรียและคลอโรพลาสต์

 สาระการเรียนรู้

- โครงสร้างพื้นฐานที่พบทั้งในเซลล์พืชและเซลล์สัตว์
- โครงสร้างต่าง ๆ ของเซลล์มีหน้าที่แตกต่างกัน



จุดประสงค์การเรียนรู้



ความรู้ (Knowledge)

นักเรียนสามารถอธิบายหน้าที่และองค์
ประกอบของเซลล์ได้



คุณลักษณะ (Attitude)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน



ทักษะ กระบวนการ (Process)

นักเรียนสามารถเปรียบเทียบรูปร่างและ
โครงสร้างของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ได้



สมรรถนะ (Competency)

ความสามารถในการคิด



กิจกรรมการเรียนรู้ / สื่อการสอน / ภาระชิ้นงาน

ขั้นนำ

ครูนำภาพเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ให้นักเรียนดูแล้ว ตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า เซลล์พืชและเซลล์สัตว์มีลักษณะ
เหมือนหรือต่างกัน อย่างไร แล้วให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดในการตอบคำถาม

ขั้นกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม สืบค้นข้อมูลหาความรู้ด้วยตนเอง ลงในใบงานที่ 1 เรื่องเซลล์พืช
และเซลล์สัตว์ โดยใช้เวลา 10 นาที
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลหน้าชั้นเรียน
3. ครูขยายความรู้เรื่องส่วนประกอบของเซลล์โดยใช้สื่อ Power Point ให้นักเรียนดูหน้าชั้น
เรียน นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย
4. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่องโครงสร้างของเซลล์

ขั้นสรุป

1. ครูนำเกมมิงโกเรื่องเซลล์พืช
และเซลล์สัตว์ให้นักเรียนเล่น
2. ครูประเมินการจัดกิจกรรม
โดยการสอบถามนักเรียน
3. ครูและนักเรียนร่วมกัน
อภิปรายและสรุปกิจกรรมอีก
ครั้ง โดยใช้คำถาม



การวัดและประเมินผล

- ความรู้ (Knowledge)
ประเมินใบงานที่ 1 เรื่องเซลล์พืชเซลล์สัตว์
- ทักษะ กระบวนการ (Process)
ประเมินใบงานที่ 2 เรื่องโครงสร้างของเซลล์
- คุณลักษณะ (Attitude)
สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน
- สมรรถนะ (Competency)
สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน



บันทึกหลังการสอน

- ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 และ 2
15 นาที 10 นาที 10 นาที 10 นาที

(นางสาวดาวเรือง บุญไทย)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนร่มเกล้า ปราจีนบุรี



ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

// น.ส. อธิภากร วัฒนศิริ
ดำรงตำแหน่ง ครู
โรงเรียน ร่มเกล้า ปราจีนบุรี
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....2.....เรื่อง.....ส่วนประกอบของเซลล์.....จำนวน.....1.....คาบ
รายวิชา.....วิทยาศาสตร์ 1.....รหัสวิชา.....ว21101.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....ระดับชั้น.....ม. 1.....
ครูผู้สอน.....นางสาวดาวเรือง บุญไทย.....โรงเรียน.....ร่มเกล้า ปราจีนบุรี.....วันที่สอน.....31 กรกฎาคม 2568.....

กระดานดำ / หน้าจอทีวี / โปรเจ็คเตอร์

บริเวณหน้าห้องเรียน

1

2

3

4

5

6

โต๊ะที่ 1 ตำแหน่งที่นั่ง 1.เด็กชายกิตติศักดิ์ 2.เด็กชายกรวีร์ 3.เด็กชายพีรณัฐ

โต๊ะที่ 2 ตำแหน่งที่นั่ง 1.เด็กชายภูมิภัทร 2.เด็กหญิงกนกพร 3.เด็กชายประภาณิช

โต๊ะที่ 3 ตำแหน่งที่นั่ง 1.เด็กหญิงสุพรรณษา 2.เด็กหญิงอนูริดา 3.เด็กหญิงเกวลิน

โต๊ะที่ 4 ตำแหน่งที่นั่ง 1.เด็กชายจิตรภาณุ 2.เด็กชายปวริศ 3.เด็กชายศุภโชค

โต๊ะที่ 5 ตำแหน่งที่นั่ง 1.เด็กหญิงสุกัลญา 2.เด็กหญิงปิยนุช 3.เด็กหญิงวันนิษา

โต๊ะที่ 6 ตำแหน่งที่นั่ง 1.เด็กชายสุศิมภ์ 2.เด็กชายรัชชานนท์ 3.เด็กหญิงนภัสสร

ให้คุณครูผู้สอนวาดผังการนั่งของนักเรียนในห้องเรียน



แบบบันทึกการวิเคราะห์ตนเอง (Self-Reflection)

SLC 03

สำหรับครูผู้สอน (Model)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่... ๒ เรื่อง... สื่อนวัตกรรม = 10 สมุดรณรงค์จำนวน..... 1คาบ
รายวิชา... วิทยาศาสตร์รหัสวิชา... ว21101กลุ่มสาระการเรียนรู้... วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชั้น ม..... 1
ครูผู้สอน... นางสาวกนกพร หิรัญโรงเรียน... วัดมณีโชติอำเภอ... ปรางค์กู่วันที่สอน... ๑1 กรกฎาคม ๒๕๖๘

ก่อนสอน

ฉันคาดหวังไว้ว่า (I expect)

1. นักเรียนสามารถอธิบายหน้าที่ของสื่อนวัตกรรมได้
2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบสื่อนวัตกรรมกับสื่อการเรียนการสอนอื่นได้
3. นักเรียนมีจิตสำนึกในการใช้สื่อนวัตกรรมอย่างเหมาะสม
4. นักเรียนมีความสามารถในการคิด

หลังสอน

ฉันชอบ (I like)

นักเรียนกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่ม และช่วยกันแก้ปัญหาในห้องเรียน
มีการแบ่งหน้าที่กันชัดเจน และแต่ละกลุ่ม นักเรียนนำเสนอผลงานตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

สิ่งที่อยากให้เกิดขึ้นหรือต้องการให้แก้ไขในการสอนครั้งต่อไป

ฉันหวังว่า (I wish)

สื่อนวัตกรรมน่าจะมีสื่อที่ทันสมัยมากขึ้น
ที่ใส่ลงในหนังสือเรียนมากขึ้น
พอเวลาสอน สื่อสื่อนวัตกรรมที่นำมา
กับเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ฉันสงสัยว่า (I wonder)

ทำไมนักเรียนไม่สนใจในการทำกิจกรรม
ทำไมนักเรียนไม่สนใจในการทำกิจกรรม
ทำไมนักเรียนไม่สนใจในการทำกิจกรรม
ทำไมนักเรียนไม่สนใจในการทำกิจกรรม
ทำไมนักเรียนไม่สนใจในการทำกิจกรรม



แบบบันทึกผลป้อนกลับ ตามสภาพจริง (Authentic Feedback)

SLC 04

สำหรับผู้สังเกตชั้นเรียน (Observer)
และเพื่อนครูคู่คิด (Buddy)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ส่วนประกอบของเซลล์ จำนวน 1 คาบ
รายวิชา วิทยาศาสตร์ 1 รหัสวิชา ส 21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี ระดับชั้น ม. 1/1
ครูผู้สอน ครูณณารัตน์ บุญไทย โรงเรียน อัมพวัน ปราจีนบุรี วันที่สอน 31 ก.ค. 67



วัตถุประสงค์ (Objectives)

โปรดระบุมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

อ 1.2 ม. 1/1 เปรียบเทียบรูปร่างและโครงสร้างของเซลล์พืช และเซลล์สัตว์ รวมทั้งบรรยายหน้าที่ของผนังเซลล์ เยื่อหุ้มเซลล์ ไซโทพลาซึม นิวเคลียส แวกคิวโอล ไมโทคอนเดรีย และ คลอโรพลาสต์



ภาระงาน (Tasks)

โปรดระบุกิจกรรม / แบบฝึกหัด / ใบงาน ที่นักเรียนได้รับมอบหมาย

- ระบายเซลล์พืช เซลล์สัตว์ (ใบงาน)
- โครงสร้างของเซลล์ (ใบงาน)



ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน (Student Interaction)

โปรดบันทึกร่องรอยพฤติกรรมของนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับครู และระหว่างนักเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน พร้อมระบุชื่อนักเรียน

- นักเรียนได้มีส่วนร่วมสื่อในการจัดการเรียนการสอน ภาษากาย ชอบคำถามเมื่อถูกถามได้ดี
- นักเรียนกลุ่มที่ 5 (สุกัญญา ปิยะพร อัมพวัน) ทำงานเป็นทีมดี มีการปรึกษาหารือก่อนหน้า

ลงชื่อ ☒ ผู้สังเกตชั้นเรียน ☐ เพื่อนครูคู่คิด

(นางสาวกัญญา งามอ้วน)
ตำแหน่ง ครู



แบบบันทึกผลป้อนกลับ ตามสภาพจริง (Authentic Feedback)

SLC 04

สำหรับผู้สังเกตชั้นเรียน (Observer)
และเพื่อนครูผู้คิด (Buddy)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สอนประกอบของเซลล์ จำนวน 1 คาบ
รายวิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา 021101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น ม. 1
ครูผู้สอน พงศธร สอนประกอบ โรงเรียน ร่มเกล้า มหาดมราชวิทยาสัย วันที่สอน 31/10/68



วัตถุประสงค์ (Objectives)

โปรดระบุมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายหน้าที่ของออร์แกเนลล์ของเซลล์ (K)
2. นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้างของออร์แกเนลล์ของเซลล์ (P)
3. นักเรียนสามารถอธิบายหน้าที่ของออร์แกเนลล์ของเซลล์ (A)
4. นักเรียนสามารถอธิบายหน้าที่ของออร์แกเนลล์ของเซลล์ (C)



ภาระงาน (Tasks)

โปรดระบุกิจกรรม / แบบฝึกหัด / ใบงาน ที่นักเรียนได้รับมอบหมาย

1. ภาระงานที่ 1 วิชาวิทยาศาสตร์ (10 นาที)
2. ภาระงานที่ 2 วิชาวิทยาศาสตร์ (10 นาที)



ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน (Student Interaction)

โปรดบันทึกร่องรอยพฤติกรรมของนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับครู
และระหว่างนักเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน พร้อมระบุชื่อนักเรียน

นักเรียนสามารถอธิบายหน้าที่ของออร์แกเนลล์ของเซลล์ได้
พร้อมทั้งสามารถอธิบายโครงสร้างของออร์แกเนลล์ของเซลล์ได้
และสามารถอธิบายหน้าที่ของออร์แกเนลล์ของเซลล์ได้

ลงชื่อ ☒ ผู้สังเกตชั้นเรียน ☐ เพื่อนครูผู้คิด

ลงชื่อ

(นายพชร สอนประกอบ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน



แบบบันทึกผลป้อนกลับ ตามสภาพจริง (Authentic Feedback)

SLC 04

สำหรับผู้สังเกตชั้นเรียน (Observer)
และเพื่อนครูคู่คิด (Buddy)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ส่วนประกอบของเซลล์ จำนวน.....คาบ
รายวิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ๒๒๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.....
ครูผู้สอน น.ส. ทวีพร บุญไทย โรงเรียน ร่มเกล้า ปทุมธานี วันที่สอน ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔



วัตถุประสงค์ (Objectives)

โปรดระบุมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

๑.๒ ม.๑/๑ เปรียบเทียบรูปร่าง ทะโกรง ส่วนของเซลล์พืช และเซลล์สัตว์ งามทั้ง บรรยายภาพที่ของเซลล์
เขื่อนขันธ์ไชยกิจพลวัฒน์ นิตยาเคลือบสว แก้วศิริโกล ไบโกลอนเกียทละคลอโรพลาสต์



ภาระงาน (Tasks)

โปรดระบุกิจกรรม / แบบฝึกหัด / ใบงาน ที่นักเรียนได้รับมอบหมาย

ใบงานที่ ๑ เรื่องเซลล์พืช เซลล์สัตว์
ใบงานที่ ๒ โครสกราวของเซลล์



ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน (Student Interaction)

โปรดบันทึกร่องรอยพฤติกรรมของนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับครู
และระหว่างนักเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน พร้อมระบุชื่อนักเรียน

- ภาพรวมครทละนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี นักเรียนมีการโต้ตอบ และสนใจในกิจกรรมการจัด
การเรียนรู้ที่ครูจัดขึ้น
- การทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน นักเรียนกลุ่มที่ ๒ เด็กชายสุตัม นิชม ทละเด็กหญิงณภัสสร โพธิ์ศรี
มีการแบ่งปัน แบ่งงานกันอย่างชัดเจน

ลงชื่อ ☐ ผู้สังเกตชั้นเรียน ☒ เพื่อนครูคู่คิด

(นายสทท:จินดาช เสาวคนธ์)

ตำแหน่ง คร วิทยาศาสตร์



แบบบันทึกการสะท้อนกลับ เชิงสร้างสรรค์ (Constructive Reflection)

SLC 05

สำหรับผู้สังเกตชั้นเรียน (Observer)
และเพื่อนครูคู่คิด (Buddy)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ส่วนประกอบของเซลล์ จำนวน 1 คาบ
รายวิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.1
ครูผู้สอน สมพร ธรรมวิทย์ โรงเรียน วัดป่าโมกข์ วันที่สอน 9/10/64



ใคร / อะไร
(Who / What)

ประเด็นนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ควรช่วยเหลือในชั้นเรียน

นักเรียน สมพร ธรรมวิทย์ ไม่ค่อยสนใจเรียน
ในบทเรียนเกี่ยวกับเซลล์



อย่างไร / ทำไม
(How / Why)

ประเด็นที่พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมวิเคราะห์สาเหตุของพฤติกรรม

นักเรียน สมพร ธรรมวิทย์
ขาดสมาธิร่วมด้วย



จะเกิดอะไรขึ้น หากว่า
(What If...?)

ประเด็นแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นได้

- ดึงดูดนักเรียนที่มีสมาธิเป็นแบบอย่าง
- ตั้งคำถามสำคัญให้ช่วยอธิบายเป็นทีม
- ให้มีกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างสมาธิในกิจกรรมการเรียนรู้
- ให้มีกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างสมาธิในกิจกรรมการเรียนรู้

ลงชื่อ ☒ ผู้สังเกตชั้นเรียน ☐ เพื่อนครูคู่คิด

(สมพร ธรรมวิทย์ / สมพร ธรรมวิทย์)

ตำแหน่ง ครู/ผู้อำนวยการโรงเรียน



แบบบันทึกการสะท้อนกลับ เชิงสร้างสรรค์ (Constructive Reflection)

SLC 05

สำหรับผู้สังเกตชั้นเรียน (Observer)
และเพื่อนครูผู้คิด (Buddy)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่...2...เรื่อง... ส่วนประกอบ ของเรลล์...จำนวน...1...คาบ
รายวิชา...วิทยาศาสตร์...รหัสวิชา...ว.1101...กลุ่มสาระการเรียนรู้...วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี...ระดับชั้น ม...1...
ครูผู้สอน...พ.ร.ดาเรือง บุญไทย โรงเรียน...วัฒนา ปทุมธานี...วันที่สอน...31 กรกฎาคม 2569



ใคร / อะไร
(Who / What)

โปรดระบุนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ควรช่วยเหลือในชั้นเรียน

เด็กหญิงสุพพมา โพธิ์นรา จากการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมกลุ่ม กับ เพื่อนนักเรียน มีการทดลอง
พฤติกรรม ที่น่าพอใจ ไม่พูดคุย หรือ สนทนา หรือ ทำง้อในกลุ่ม แต่สามารถให้ความช่วยเหลือ
ในการออกไปหาเศษอาหารในถังขยะ



อย่างไร / ทำไม
(How / Why)

โปรดบันทึกพฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมวิเคราะห์สาเหตุของพฤติกรรม

จากการสังเกต เด็กหญิง สุพพมา โพธิ์นรา อาจเกิดจากพื้นฐานนักเรียน มีผลจากการค่อนข้างช้า
เพื่อนในชั้นเรียน



จะเกิดอะไรขึ้น หากว่า
(What If...?)

โปรดระบุแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นได้

เสนอแนะให้ ส่งเสริม กิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ร่วม ได้พูดคุย พยายามเสริมแรง และ ส่งเสริม
นอกเวลาเรียน ให้เด็กหญิงสุพพมา โพธิ์นรา

ลงชื่อ ☐ ผู้สังเกตชั้นเรียน ☒ เพื่อนครูผู้คิด

(นางสาวกนกนภ  เสถาภรณ์)

ตำแหน่ง...ครู วิชา ภาษาอังกฤษ



แบบบันทึกการสะท้อนกลับ เชิงสร้างสรรค์ (Constructive Reflection)

SLC 05

สำหรับผู้สังเกตชั้นเรียน (Observer)
และเพื่อนครูผู้คิด (Buddy)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความรู้ทางภาษาและวัฒนธรรม จำนวน 1 คาบ
รายวิชา วิชาภาษาไทย 1 รหัสวิชา ว21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย และเทคโนโลยี ระดับชั้น ม. 1/1
ครูผู้สอน ครู อรุณรัตน์ ขุนทอง โรงเรียน จันทบุรี วันที่สอน 31 ก.ค. 68



ใคร / อะไร
(Who / What)

โปรดระบุนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ควรช่วยเหลือในชั้นเรียน

จิตอาสา



อย่างไร / ทำไม
(How / Why)

โปรดบันทึกพฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมวิเคราะห์สาเหตุของพฤติกรรม

นักเรียนจะถามเพื่อนไม่บ่อยขึ้น จากการสังเกตของเพื่อนในห้องจะอ่านหนังสือ แต่
นักเรียนจะไม่อ่าน แต่จะมองตามเพื่อน ลักษณะอ่านตามเพื่อนไม่ทัน



จะเกิดอะไรขึ้น หากว่า
(What If...?)

โปรดระบุแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นได้

- ให้นักเรียนเป็นผู้ทำ เสนอแนะกัน ในกลุ่มคอยสนับสนุน ให้นักเรียนกล้าอ่านหรือออกเสียง
อ่านให้ดังขึ้น

ลงชื่อ ☒ ผู้สังเกตชั้นเรียน ☐ เพื่อนครูผู้คิด

(นางสาวกชกร วัฒน)

ตำแหน่ง ครู



แบบบันทึกการถอดบทเรียน (Lesson Learn)

SLC 06

สำหรับครูผู้สอน (Model)
และเพื่อนครูผู้คิด (Buddy)



สิ่งที่ได้ค้นพบ / กระบวนการ / ผลลัพธ์

ทั้งโรงเรียน มีภาพของหน้าตักการทำงาน กลุ่ม มีกระบวนการกลุ่ม สามารถสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองได้ สามารถทำให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้



ครูมีการเปลี่ยนแปลงตัวเองอย่างไร

ครูเปลี่ยนแหล่งข้อมูลเอง เช่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้รู้ในท้องถิ่น โดยให้ทั้งโรงเรียนและผู้สนใจในกิจกรรม คอยอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน



นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงตัวเองอย่างไร

นักเรียนเริ่มจัดทำเพื่อน แล้วแสดงความคิดเห็นของตนเอง ออกมาทั้งในและนอกห้องเรียนกล้าพูด กล้าทำมากขึ้น สามารถสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง

ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม SLC



ครูผู้สอน (Model)

(นางสาวดารารัตน์ ชื่นใจ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

เพื่อนครูผู้คิด (Buddy)

(นางสาวประไพ นาค) สาคร
ตำแหน่ง คณบดี