

แนวทางบันทึกผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตำแหน่ง ครู คศ.1 - คศ.3

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	แนวทางการบันทึก หลักฐาน/ร่องรอย
<p>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none">• (ครู คศ.1) มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการ<u>ปรับปรุง</u>ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น• (ครู คศ.2) มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถ<u>แก้ไข</u>ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้• (ครู คศ.3) <u>ริเริ่ม</u> พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถ<u>แก้ไข</u>ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none">• หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)• กรอบหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา/โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้• มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง หรือผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา• ภาพถ่ายหรือหลักฐานการมีส่วนร่วมการประชุมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
<p>1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none">• (ครู คศ.1) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการ<u>ปรับปรุง</u>ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น• (ครู คศ.2) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถ<u>แก้ไข</u>ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ• (ครู คศ.3) <u>ริเริ่ม</u> คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถ<u>แก้ไข</u>ปัญหา และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none">• ตัวอย่างโครงสร้างรายวิชา• ตัวอย่างคำอธิบายรายวิชา• ตัวอย่างประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้ (Course Syllabus)• ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน สมบูรณ์ตามบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	แนวทางการบันทึก หลักฐาน/ร่องรอย
<p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> • (ครู คศ.1) มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการ<u>ปรับประยุกต์</u>ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน • (ครู คศ.2) มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถ<u>แก้ไขปัญหา</u>ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ • (ครู คศ.3) มีการริเริ่ม <u>คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม</u> การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> • แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์ตามบริบทของสถานศึกษา • ภาพหรือคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ • การฝึกซ้อม/ฝึกทักษะทางวิชาการให้แก่ นักเรียน
<p>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> • (ครู คศ.1) มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการ<u>ปรับประยุกต์</u>ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ • (ครู คศ.2) มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถ <u>แก้ไขปัญหา</u>ในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ • (ครู คศ.3) มีการริเริ่ม <u>คิดค้น และพัฒนา</u>สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> • สื่อการเรียนรู้/ใบความรู้/ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ (แผนการจัดการเรียนรู้) • ระบุแหล่งที่มาหรือกระบวนการขั้นตอนการสร้าง หรือเทคโนโลยีที่ใช้สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ • หลักฐาน ร่องรอย การใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	แนวทางการบันทึก หลักฐาน/ร่องรอย
<p>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> (ครู คศ.1) มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (ครู คศ.2) มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ (ครู คศ.3) มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> แบบฝึกหัด/ใบงาน/ใบกิจกรรม แบบทดสอบ/แบบประเมิน/แบบสังเกตพฤติกรรม ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผลงานนักเรียน หลักฐานร่องรอยวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียน
<p>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> (ครู คศ.1) มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน (ครู คศ.2) มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ครู คศ.3) มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สรุปผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน การวิเคราะห์สภาพปัญหาส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน การศึกษา ค้นคว้าแนวทางแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน
<p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> (ครู คศ.1) มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (ครู คศ.2) มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมสอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (ครู คศ.3) มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> ภาพถ่ายการจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียน การจัดมุมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเหมาะสมสอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่แสดงถึงความปลอดภัย และผู้เรียนมีความสุข การจัดบอร์ดนิทรรศการให้ความรู้ภายในชั้นเรียน การจัดโต๊ะ เก้าอี้ ความพร้อมของอุปกรณ์สื่อต่าง ๆ ภายในชั้นเรียน การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศให้ห้องเรียน

ตัวชี้วัด	แนวทางการบันทึก หลักฐาน/ร่องรอย
<p>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (ครู คศ.1) มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ● (ครู คศ.2) มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดย คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไข ปัญหาผู้เรียนได้ ● (ครู คศ.3) มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดย ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบ ● การดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม นักศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ● ภาพกิจกรรมหน้าเสาธง ● ภาพกิจกรรมโฮมรูม ● การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม เช่น พิธีไหว้ครู หรือกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่ โรงเรียนหรือหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น

2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	แนวทางการบันทึก หลักฐาน/ร่องรอย
<p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (ครู คศ.1) มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ● (ครู คศ.2) มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ <u>แก้ไขปัญหา</u>และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ● (ครู คศ.3) มีการริเริ่ม <u>คิดค้น</u> และ <u>พัฒนารูปแบบ</u>การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ <u>แก้ไขปัญหา</u>และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล ● สมุดเช็คชื่อ/ระบบเช็คชื่อ ● สมุดเก็บคะแนน/ระบบเก็บคะแนน ● การจัดเก็บผลงานนักเรียน ● การจัดเก็บเอกสารรายวิชาอย่างเป็นระบบ
<p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (ครู คศ.1) มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน ● (ครู คศ.2) มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน ● (ครู คศ.3) มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่ม <u>โครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</u>ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล ● บันทึก/รายงานผลการเยี่ยมบ้าน ● การประชุมผู้ปกครอง ● รายงานผลวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (SDQ) ● การติดตามนักเรียนกลุ่มมีปัญหาทั้งในด้านการเรียน (0 ร. มส.) และด้านพฤติกรรม ● การสอนซ่อมเสริม ● การฝึกพัฒนาทักษะทางวิชาการแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
<p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (ครู คศ.1) ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ● (ครู คศ.2) ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ● (ครู คศ.3) ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> ● คำสั่งมอบหมายงาน ● การเข้าร่วมประชุมครู ● การเข้าร่วมประชุมฝ่ายงาน/คณะทำงานกิจกรรมต่าง ๆ ● เอกสาร/หลักฐาน ร่องรอยของงานอื่นที่ได้รับมอบหมายตามโครงสร้างการบริหารงาน ● โครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบ ● ภาพการทำงาน/ดำเนินกิจกรรม ● การนำนักเรียนหรือเป็นที่ปรึกษานักเรียน เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ตัวชี้วัด	แนวทางการบันทึก หลักฐาน/ร่องรอย
<p>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (ครู คศ.1) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ● (ครู คศ.2) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ● (ครู คศ.3) การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> ● ภาพถ่ายและรายงานการประชุมผู้ปกครอง ● คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/หลักฐานที่แสดงถึงการประสานกับสถานศึกษาอื่น สำนักงานเขตพื้นที่ หรือ หน่วยงานภายนอก ● หลักฐานการประสานงานหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับเครือข่าย สถานประกอบการ หรือหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันแก้ไข้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ● หนังสือภายนอก หนังสือเชิญ หนังสือขออนุญาตไปราชการ

3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	แนวทางการบันทึก หลักฐาน/ร่องรอย
<p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (ครู คศ.1) พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน ● (ครู คศ.2) พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน ● (ครู คศ.3) พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> ● แผนการพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ● หลักฐานการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ● การศึกษาดูงาน ● หนังสือเชิญประชุม/อบรม/สัมมนา ● ภาพถ่าย เกียรติบัตร และรายงานการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ● การใช้ภาษาในการสื่อสาร/การสร้างอินโฟกราฟิกเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจ ● การอบรมพัฒนา/การทดสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ● การใช้เทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานตามหน้าที่
<p>3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (ครู คศ.1) มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ● (ครู คศ.2) มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ● (ครู คศ.3) มีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ ● หนังสือเชิญเป็นวิทยากร ● การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ● การอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ● ภาพถ่ายหรือร่องรอยหลักฐานการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ● นวัตกรรมหรือแนวทางการแก้ปัญหาที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
<p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (ครู คศ.1) นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ● (ครู คศ.2) นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน ● (ครู คศ.3) นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> ● คำสั่งแต่งตั้งคณะดำเนินงานกิจกรรมทางวิชาการ ● ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทางวิชาการ ● ปฏิบัติหน้าที่วิทยากร/ขยายผลการอบรม ● หลักฐานการนำนวัตกรรมไปใช้ในชั้นเรียนและการปฏิบัติงาน ● กระบวนการหรือแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ● การนำเสนอผลงานวิจัย/นวัตกรรมทางวิชาการที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (40 คะแนน)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง (ครู คศ.1) <i>ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)</i> (ครู คศ.2) <i>แก้ไขปัญหา (Solve the Problem)</i> (ครู คศ.3) <i>ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)</i>	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
1. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน)					
พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ					
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (20 คะแนน)					
2.1 เชิงปริมาณ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วน ตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้					
2.2 เชิงคุณภาพ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียน ได้ตามข้อตกลง					
รวมผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน = คะแนน					

แนวทางการบันทึกหลักฐาน/ร่องรอย

- เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงการวิเคราะห์ประเด็นปัญหา เช่น สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น
- เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงศึกษาค้นคว้าข้อมูล และเทคนิคการสอนที่จะใช้แก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการหลักฐาน
- การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหา ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม รูปแบบจัดการเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผล การวิเคราะห์ผล
- หลักฐานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ได้กำหนดเป็นประเด็นท้าทาย โดยแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมวิชาชีพที่สอนในรายวิชาเดียวกัน กลุ่มสาระฯเดียวกัน ระดับชั้นเดียวกัน หรือแลกเปลี่ยนกับผู้บริหารสถานศึกษา
- ร่องรอย ภาพถ่าย หรือคลิปวิดีโอการนำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อที่จัดทำขึ้นไปใช้กับผู้เรียน
- ร่องรอย เอกสาร การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง
- รายงานผลสรุปข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ